

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ รายวิชาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมบึงปรือ สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดนครราชสีมา
คำสำคัญ	แบบฝึกทักษะกีฬา / วิชาเซปักตะกร้อ
ผู้ศึกษา	นางจิระภา สติตชนม์
ปี	พ.ศ. 2561

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ รายวิชาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ รายวิชาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ รายวิชาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 34 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ รายวิชาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 เล่ม มีความเหมาะสมมาก ($\bar{X}=4.47$) 2) แผน การจัดการเรียนรู้ รายวิชาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 แผน มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$) 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.30-0.70 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ รายวิชาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้ t-test(Dependent Samples)

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ รายวิชาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 86.52/84.41
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ รายวิชาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

โดยสรุป แบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ รายวิชาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ และใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษานำไปปรับปรุง แก้ไข ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายของรายวิชาที่วางไว้